

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Окружающий социальный мир»  
9 год обучения  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Иванова Наталья Николаевна, учитель  
(Ф.И.О. педагога, должность)

(квалификационная категория)

Всего часов 103, в неделю 3 часа

I четверть 24 часа

II четверть 24 часа

III четверть 32 часа

IV четверть 23 часа

I полугодие 48 часов

II полугодие 55 часов

## **Пояснительная записка**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются

технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **1. Раздел "Квартира, дом, двор".**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **2. Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **3. Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **4. Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### **5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, контейнеры).

#### **6. Раздел "Город".**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### **7. Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного

транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### **8. Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### **9. Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Дата
<b>I четверть -24 часа</b>			
1	Территория и помещения школы.	Экскурсия по школе и помещениям школы.	04.09
2-3	Профессии людей, работающих в школе.	Презентация. Рассказ- беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	05.09 07.09
4-5	Школьные принадлежности и их назначение.	Рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	11.09 12.09
6	Ученик и ученица, положительные качества обучающихся.	Рассказ-беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	14.09
7-8	Виды жилых помещений.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	18.09 19.09
9	Части дома и его помещения.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	21.09
10-11	Мой дом.	Составление рассказа о своём доме.	25.09 26.09
12	Коммунальные удобства в квартире.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	28.09
13-14	Правила безопасности в доме и во дворе.	Составление правил безопасности в доме и во дворе.	02.10

		дворе.	03.10
15	Узнавание (различение) вредителей, представления о их вреде.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	05.10
16-18	Технические устройства.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	09.10 10.10 12.10
19-20	Предметы посуды.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	16.10 17.10
21-22	Кухонный инвентарь.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	19.10 23.10
23-24	Электробытовые приборы.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения. Составление правил пользования электрическими приборами.	24.10 26.10
<b>II четверть – 24 часа</b>			
1	Электробытовые приборы.		06.11
2-3	Предметы мебели.	Повторение правил пользования электрическими приборами.	07.11 09.11
4-5	Предметы интерьера.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	13.11 14.11
6-7	Часы, их строение и виды.	Знакомство со строением и видами часов. Определение времени по часам.	16.11 20.11
8	Напитки.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	21.11
9-10	Молочные продукты.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	23.11 27.11
11-12	Мясные и рыбные продукты.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	28.11 30.11
13-14	Крупы и бобовые.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	04.12 05.12
15-16	Мучные изделия и макароны.	Беседа. Нахождение объектов,	07.12

		классификация. Ответы на вопросы.	11.12
17-18	Кондитерские изделия.	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	12.12 14.12
19	Бумага, ее виды и свойства.	Составление коллекции видов бумаги.	18.12
20	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	Практическая работа.	19.12
21-22	Дерево, его свойства; предметы из дерева.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	21.12 25.12
23-24	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	Презентация. Беседа, наблюдение, моделирование диалога, тренировочные упражнения.	26.12 28.12
<b>III четверть – 32 часа</b>			
1-2	Стекло, его свойства; предметы из стекла.	Знакомство со свойствами стекла, предметами изготовленными из стекла. Утилизация предметов из стекла.	11.01 15.01
3-5	Металл, его свойства; предметы из металла.	Знакомство со свойствами металла, предметами изготовленными из металла. Утилизация предметов из металла.	16.01 18.01 22.01
6-8	Резина, её свойства; предметы из резины.	Знакомство со свойствами резины, предметами изготовленными из резины. Утилизация предметов из резины.	23.01 25.01 29.01
9-11	Пластмасса, её свойства; предметы из пластмассы.	Знакомство со свойствами пластмассы, предметами изготовленными из пластмассы. Утилизация предметов из пластмассы.	30.01 01.02 05.02
12-14	Свойства ткани; предметы, изготовленные из ткани.	Изготовление коллекции тканей.	06.02 08.02 12.02
15-17	Городская инфраструктура.	Экскурсия к знаниям мэрии и администрации города.	06.02 13.02 15.02
18-26	Профессии. Учитель. Повар. Врач.	Знакомство с профессиями. Дидактические игры. Экскурсия в школьную столовую, в детскую консультацию. Составление рассказа «Кем я хочу стать».	19.02 20.02 22.02 26.02

	Водитель.		27.02 29.02 04.03 05.03 07.03
27-29	Улица и движение.	Экскурсия по улицам города. Знакомство с правилами поведения на улице	11.03 12.03 14.03
30-32	Правила поведения на улице.	Повторение правил поведения на улице. Дидактическая игра «Я - водитель, я – пешеход».	18.03 19.03 21.03
<b>IV четверть – 23 часа</b>			
1	Достопримечательности Нижнего Новгорода.	Презентация. Составление рассказа по картинкам и опорным словам.	01.04
2	Наземный транспорт.	Презентация. Составление рассказа.	02.04
3-4	Воздушный транспорт.	Презентация. Дидактическая игра «Я – пилот»	04.04 08.04
5-6	Водный транспорт.	Знакомство с водным транспортом. Презентация.	09.04 11.04
7	Космический транспорт.	Просмотр документального фильма о космическом транспорте. Рисунки детей.	15.04
8-9	Профессии людей, работающих на транспорте.	Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте.	16.04 18.04
10-11	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	Знакомство со специальным транспортом. Презентация. Просмотр видеофильма.	22.04 23.04
12-13	Правила пользования и поведения в общественном транспорте.	Составление правил пользования и поведения в общественном транспорте.	25.04 02.05
14	Новый год.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	06.05
15	23 февраля.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе	07.05

		изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	
16	Масленица.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	13.05
17	8 Марта.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	14.05
18	Пасха.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	16.05
19	День Победы.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	20.05
20	Традиции нравственного поведения.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения, ролевая игра.	21.05
21	Наша страна, символика и документы гражданина России.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	23.05
22	Столица и ее достопримечательности. Города России.	Рассматривание наглядных пособий, моделирование диалога на основе изображенной ситуации, тренировочные упражнения.	27.05
23	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России.	Презентация. Беседа.	28.05